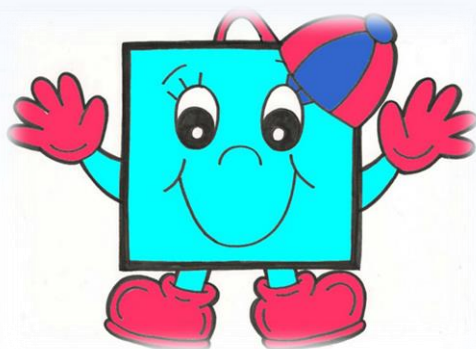


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Северный детский сад «Василёк» Северного района Оренбургской области

**Сценарий  
непрерывной образовательной деятельности  
для детей среднего дошкольного возраста  
«Помощь Квадратику»**



**с использованием современных образовательных технологий  
"Логические блоки Дьенеша"**

Образовательная область «Познавательное развитие»  
(математика)

**Подготовила:** старший воспитатель  
I квалификационной категории  
Кочеткова Татьяна Юрьевна

**Цель:** развитие познавательной активности; закрепление умения ориентироваться в пространстве: вверху, внизу, слева, справа.

**Задачи:**

- Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения;
- Развивать память, речь, логическое мышление, внимание, воображение;
- Обучать детей сравнивать предметы и геометрические фигуры по трем свойствам;
- Упражнять в количественном счете в пределах 5;
- Формировать представления о пространстве (вверху, внизу, справа, слева);
- Воспитывать любознательность, интерес к путешествию как форме познания.

**Предварительная работа:**

- Знакомство с геометрическими фигурами;
- Разучивание утреннего приветствия и пальчиковой гимнастики;
- Формирование навыка счета в пределах 5;
- Формирование навыка ориентирования на плоскости.
- Знакомство с набором Логические блоки Дьенеша;
- Изучение свойств блоков: форма, цвет, толщина;
- Кодирование и декодирование условной информации свойств блоков;
- Организация подгрупповой подвижной игры "Карусели".

**Новый материал:**

- логическая игра "Лабиринт"

**Материал к занятию:**

- использование ИКТ: компьютер, проектор, экран, флеш накопитель с презентацией к занятию
- игрушка-марионетка Квадрат;
- капельки из цветной бумаги для сюрпризного момента;
- набор геометрических фигур;
- рабочее полотно белого цвета для выполнения задания "Ориентация на плоскости";
- набор Логических блоков Дьенеша;
- карточки-билетики с условными обозначениями;
- дидактическое пособие - подвижная игра "Карусель";
- индивидуальные листы с заданиями "Лабиринт";
- цветные карандаши;
- подушки-думки;
- карточки с эмоциями.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
<b>I. Организационный момент</b> (вхождение в тему занятия)	<p>- Ребята, давайте поздороваемся с гостями.  <u>Воспитатель:</u> Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте! " друг другу.  <u>Дети:</u> Нам здороваться не лень:  Всем "Привет! " и "Добрый день! " Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся. – <b>ДОБРОЕ УТРО!</b></p>	<p><i>Дети заходят, выстраиваются полукругом.</i></p> <p><i>Здороваются с гостями.</i></p>	
<b>II. Мотивация деятельности.</b>	<p>- Ой, ребята, а что это такое у нас на полу? (<i>капельки</i>)  - И вправду, капельки. Но откуда они здесь взялись, вы случайно не знаете? (<i>ответы детей</i>)  - Ребята, кажется я знаю, откуда эти капельки! Я слышу, что у нас в группе кто-то плачет. Посмотрите друг на друга, может быть это кто-то из вас расстроился? (<i>Нет</i>) А как же нам узнать, кто плачет и чьи это слезы? (<i>Пройти по ним, как по дорожке</i>)</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</i></p>	<p><i>На полу наклеены капельки, дорожкой.</i></p>
<b>III. Целеполагание. Сюрпризный момент.</b>	<p>- Точно, мы пойдем по капелькам, как по дорожке, и тогда сможем найти того, кто так плачет.  - Ой, ребята, капельки привели нас к нашим гостям. Может это кто-то из них плакал? (<i>нет</i>) - Может быть кто-то прячется за ними? - Кто же это? (<i>Квадратик</i>)  - Правильно. Это квадратик. Что же у него случилось?  <u>Воспитатель от лица квадратика:</u>  - Злая Баба-Яга устроила метель в стране геометрических фигур и унесла маленький квадратик далеко от своего дома и своей волшебной страны. Квадратик не знает, как вернуться домой, к своим геометрическим фигурам, к своим друзьям.  - Вы хотите ему помочь? (<i>Да</i>).  - Тогда мы отправляемся с вами в <b>страну геометрических фигур</b>. Повторяйте все за мной:  1,2,3 - на право посмотри, 1,2,3 - на лево посмотри  1,2,3 - поклонись и покружись, В волшебной стране окажись!</p>	<p><i>Идут по дорожке из капель.</i></p> <p><i>Находят квадратик.</i></p> <p><i>Соглашаются помочь квадратикю.</i></p> <p><i>Повторяют слова за воспитателем.</i></p>	<p><i>Игрушка квадратик.</i></p>
<b>IV. Актуализация раннее приобретенных знаний.</b>	<p>- Ребята, посмотрите, мы оказались с вами у ворот страны геометрических фигур. Но на них висит большой замок, который повесила Баба-яга. Чтобы замок открылся, нам необходимо выполнить несколько заданий, которые подготовила злая Яга. И за каждое выполненное задание она нам будет отдавать детали волшебного ключа, который сможет открыть замок. Вы готовы? (<i>Да</i>)</p>	<p><i>Смотрят на экран.</i></p> <p><i>Садятся на подушки.</i></p>	<p><i>Слайд 1.</i></p> <p><i>Слайд 2.</i></p>

<p><b>Задание "Ответьте на вопросы"</b></p>	<p>- Я приглашаю вас присесть на подушки.          - И наше первое задание. Нам нужно ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько глаз у совы?</li> <li>2. Сколько колёс у легковой машины?</li> <li>3. Сколько солнышек на небе и какого оно цвета?</li> <li>4. Какого цвета огни у светофора?</li> <li>5. Сколько пальцев у перчатки?</li> <li>6. сколько пяточков у поросенка? Какой он формы?</li> <li>7. Сколько ушей у двух кошек?</li> <li>8. На руке 5 пальцев. Один порезали. Сколько пальцев на руке?</li> </ol> <p>- Молодцы! Отлично справились. И за это мы получаем часть от волшебного ключика.          - Чтобы попасть в страну геометрических фигур Баба-Яга приготовила для нас еще одно задание. Она хочет узнать, умеете ли вы ориентироваться на листе бумаги. А прежде чем мы начнем, сначала вспомним, где у нас правая, а где левая рука.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы воспитателя.</i></p>	<p><i>Подушки полукругом перед экраном. Слайд 3.</i></p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика «Две руки»</b></p>	<p>Смотрите-ка, вот две <u>руки</u>: правая и левая!  <i>(вытягиваем руки вперед, показывая)</i>          Они в ладоши могут бить – и правая, и левая!  <i>(хлопаем в ладоши)</i>          Они мне могут нос зажать – и правая, и левая!  <i>(по очереди зажимаем нос правой и левой рукой)</i>          Ладонь могут рот прикрыть - и правая, и левая!  <i>(прикрываем рот той и другой)</i>          С руками я всегда дружу – и с правой, и с левой!  <i>(дружеское рукопожатие)</i>          И могут ласковыми быть и правая, и левая!          Обнимут вас, ко мне прижмут – и правая, и левая!  <i>(обхватываем себя руками – “обнимаем”)</i></p>	<p><i>Выполняют пальчиковую гимнастику за воспитателем.</i></p>	<p><i>Слайд 4.</i></p> <p><i>Слайд 5.</i></p>
<p><b>Задание на</b></p>	<p>- Молодцы! У вас все отлично получилось. И мы снова получаем от Бабы-Яги часть от волшебного ключика.          - А теперь я предлагаю вам, пройти к столам и занять понравившееся вам место.          - Ориентироваться будут помогать знакомые нашего Квадратика - геометрические фигуры, лежащие на столе.</p>	<p><i>Рассаживаются за столы. Выполняют задание.</i></p>	<p><i>Слайд 6.</i></p> <p><i>На столе лежат</i></p>

<p><b>ориентацию на листе бумаги.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положите прямоугольник в верхний правый угол</li> <li>• Положите квадрат в нижний левый угол</li> <li>• Положите треугольник в верхний левый угол</li> <li>• Положите круг в нижний правый угол</li> </ul> <p>- _____, куда положила овал? - добиваться правильного ответа от ребенка.</p> <p>- Отлично! Все справились с заданием. И за это мы получаем часть волшебного ключика. Осталось совсем немного и мы сможем открыть замок.</p> <p>- Ребята, наш квадратик приглашает нас поиграть в игру, которая называется "Карусель". Чтобы прокатиться на карусели нужны билеты, при помощи которых вы сможете найти свое место. Если место занято неправильно, карусель не заведется.</p> <p>- Итак, я раздаю вам билетки. Посмотрите на них внимательно. Здесь изображены символы, при помощи которых нужно найти соответствующий блок, который и будет вашим местом.</p> <p>- Например: форма обозначает блок, пятнышко - цвет, а человечек - толщину.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы воспитателя.</i></p>	<p><i>набор геометрических фигур и рабочее поле.</i> <i>Слайд 7.</i></p>
<p><b>Подвижная игра "Карусель"</b></p>	<div data-bbox="398 671 1431 935" data-label="Image"> </div> <p>Прямоугольник - Желтый - Толстый.</p> <p>- После того как вы найдете свое место, поставьте билетик в кармашек и держите блок в правой руке.</p> <p>Еле-еле-еле-еле Завертелись карусели. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише - тише не шумите Карусель остановите...</p> <p>- Какие молодцы! Так быстро справились с заданием. И Бабе -Яге так понравилась наша игра, что она решила нам подарить еще одну часть от</p>	<p><i>Вспоминают правила игры.</i></p> <p><i>Изучают свои билетки.</i></p> <p><i>Ищут место на карусели.</i></p> <p><i>Проговаривают слова.</i> <i>Идут по кругу.</i></p> <p><i>Бегут по кругу.</i></p> <p><i>Останавливаются</i></p>	<p><i>Слайд 8.</i></p> <p><i>Слайд 9.</i></p> <p><i>Игровое пособие "Карусель, набор Логических блоков и карточки-билетки.</i></p> <p><i>Слайд 10.</i></p> <p><i>Слайд 11.</i></p>

<p><b>Логическая игра "Лабиринт"</b></p>	<p>волшебного ключа.</p> <p>- И вот наше последнее задание, которое называется "Лабиринт". Посмотрите на экран - перед вами лабиринт. У лабиринта один вход и один выход, но дорожек очень много. Вам нужно найти правильную дорожку которая нас проведет через весь лабиринт и тогда мы сможем открыть волшебный замок.</p> <p>- Чтобы выполнить это задание, вы должны быть очень внимательными. Посмотрите, в этом лабиринте расположены смайлики, одни веселые, другие грустные. Ваша задача раскрасить все веселые смайлики, если сможете их все найти тогда, найдете и дорожку.</p> <p>- Предлагаю пройти за столы и приступить к заданию.</p> <p>- Давайте все вместе проверим, какая получилась дорожка. Посмотрите на экран.</p> <p>- Молодцы! И с этим заданием справились. И мы получаем последнюю часть от ключа.</p>	<p><i>Рассаживаются за столы.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p>	<p><i>Листы с заданиями на каждого ребенка, стаканчики с карандашами.</i></p> <p><i>Слайд 12.</i></p>
<p><b>V. Заключительная часть.</b></p>	<p>- Ребята, посмотрите! Благодаря нашим усилиям и знаниям, нам удалось собрать все детали ключа. И теперь мы можем открыть заколдованный замок, и помочь квадратику попасть в страну "Геометрических фигур".</p> <p>- Посмотрите какой счастливый квадратик. Он благодарит вас за помощь.</p> <p>- Ну а нам пора возвращаться в детский сад:</p> <p>1,2,3 - на право посмотри, 1,2,3 - на лево посмотри 1,2,3 - поклонись и покружись ,В нашей группе окажись!</p>	<p><i>Выстраиваются на паласе.</i></p> <p><i>Смотрят на экран.</i></p> <p><i>Выполняют движения по тексту.</i></p>	<p><i>Слайд 13.</i></p> <p><i>Слайд 14.</i></p>
<p><b>VI. Анализ и самоанализ деятельности детей.</b></p>	<p>- Ребята, я предлагаю вам присесть на наши подушки. Давайте мы с вами скажем:</p> <p>- Что мы делали сегодня на занятии? - Куда мы с вами отправлялись?</p> <p>- Как называется страна? - Кто ее заколдовал?</p> <p>- Ребята, перед вами лежат карточки с улыбкой и грустинкой. Подумайте понравилось ли вам наше сегодняшнее занятие. Если занятие понравилось покажите мне личико с улыбочкой. А если занятие не понравилось, тогда личико с грустинкой.</p> <p>- Что понравилось на занятии? - - Что не понравилось на занятии?</p>	<p><i>Садятся на подушки.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы воспитателя.</i></p> <p><i>Показывают карточки с эмоциями.</i></p>	<p><i>Подушки.</i></p> <p><i>Карточки с эмоциями на каждого ребенка.</i></p>
<p><b>VII. Рефлексия.</b></p>	<p>- Ребята, я предлагаю вам сейчас, взять наши лабиринты и научить остальных ребят нашей группы выполнять это задание. Так же мы поиграем еще раз в игру "Карусель".</p> <p>- Всем спасибо за работу!</p> <p>- Прощаемся с гостями.</p>	<p><i>Прощаются с гостями.</i></p>	