

Пояснительная записка
к непрерывной образовательной деятельности
по познавательному развитию в старшей группе «Помощь Квадратику»
с использованием инновационной технологии
«Логические блоки Дьенеша».

Направление: дошкольное воспитание.

Характеристика группы: данная группа со средним показателем освоения образовательной программы. В ней воспитывается 24 ребенка, большинство, из которых воспитываются в полных благополучных семьях.

На образовательной деятельности присутствовало 8 детей.

Сценарий образовательной деятельности «Помощь квадратику» разработан в соответствии с ФГОС и «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» под редакцией авторского коллектива учреждения по направлению познавательного развития с использованием инновационной технологии «Логические блоки Дьенеша»; предназначен для детей среднего дошкольного возраста.

Такого рода деятельность проводится с подгруппой детей среднего дошкольного возраста 1 раз в неделю по 20 минут, в год - 27 часов.

Образовательная деятельность направлена на формирование у детей основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности через решение следующих задач:

- Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения;
- Развивать память, речь, логическое мышление, внимание, воображение;
- Обучать детей сравнивать предметы и геометрические фигуры по трем свойствам;
- Упражнять в количественном счете в пределах 5;
- Формировать представления о пространстве (вверху, внизу, справа, слева);
- Воспитывать любознательность, интерес к путешествию как форме познания.

Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приёмы.

- словесный метод (вопросы, стихи);
- игровой метод (подвижная игра "Карусель");
- наглядный (показ);
- практический метод (ориентация на плоскости и логическая игра "Лабиринт").

Материал был привлекателен для воспитанников, т.к. сложность его соответствовала их возрастным характеристикам, и он являлся для них личностно значимым.

Форма проведения образовательной деятельности: игровая

С детьми была проведена предварительная работа:

- Знакомство с геометрическими фигурами;

- Разучивание утреннего приветствия и пальчиковой гимнастики;
- Формирование навыка счета в пределах 5;
- Формирование навыка ориентирования на плоскости.
- Знакомство с набором Логические блоки Дьенеша;
- Изучение свойств блоков: форма, цвет, толщина;
- Кодирование и декодирование условной информации свойств блоков;
- Организация подгрупповой подвижной игры "Карусели".

Использованы следующие формы организации детей:

- групповая - подвижная игра "Карусель" с использованием логических блоков Дьенеша,
- индивидуальная работа – выполнение задание на ориентацию на листе бумаги, при помощи геометрических фигур, выполнение заданий логической игры "Лабиринт".

Образовательная деятельность построена в соответствии с дидактическими принципами: принцип непрерывности, принцип активности, принцип доступности.

Занятие началось с организационного момента, где активизировалось внимание детей. Удалось установить контакт со всеми детьми. В процессе образовательной деятельности создавались условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата. Индивидуальная работа проявлялась в проведении задания на ориентацию на листе бумаги, в оказании помощи затрудняющимся в ответах и выполнении, напоминаниях, а также в учете особенностей мышления и темпе восприятия детей.

На протяжении всего занятия, после выполнения каждого задания, дети получали часть от ключа, а на заключительном этапе дети смогли собрать волшебный ключ к замку и открыли ворота в страну геометрических фигур, куда не мог попасть наш герой занятия Квадратик.

На каждом этапе занятия в работе с детьми использовались вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации. Были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Техническое оснащение занятия: компьютер, проектор для демонстрации, экран. Компьютерная презентация в Microsoft PowerPoint. Подготовка к занятию сопровождалась овладением новыми знаниями в области ИКТ.

Выбранная форма организации образовательной деятельности для детей была достаточно эффективной. Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.